

باسمه تعالی

کتابچه آزمون‌های درس به درس



رشته: ادبیات و علوم انسانی

پایه: دوازدهم

ردیف	درس	طراح	استان	آزمون	پاسخنامه	راهنمای تصحیح
۱	الدّرس الأوّل	افسانه باقری	فارس	*	*	*
۲	الدّرس الثّانی	حمیده سلیمانی	آذربایجان شرقی	*	*	*
۳	الدّرس الثّالث	محمد امین شاصنم	آذربایجان غربی	*	*	*
۴	الدّرس الرّابع	فاطمه حسن‌زاده	اردبیل	*	*	*
۵	الدّرس الخامس	فاطمه میرزایی	ایلام	*	*	*

تهیه شده در دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی دوره دوم مستقر در استان فارس

از گروه‌های محترم آموزشی استانها و طراحان بزرگواری که در تهیه این مجموعه ارزشمند یاریگرمان بودند بسیار سپاسگزاریم.

طیبه عباسی - مرتضی قاسمی

سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

<p>سوال هماهنگ درس : عربی</p> <p>پایه : دوازدهم</p> <p>رشته : علوم انسانی</p> <p>عنوان درس : الداء و الدواء</p> <p>شماره درس : ۱</p>	<p>باسمه تعالی</p> <p>معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش</p> <p>دفتر آموزش متوسطه نظری</p> <p>دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی</p> <p>مستقر در استان فارس</p> <p>طراحی شده در استان فارس</p>	<p>تاریخ برگزاری :</p> <p>ساعت شروع :</p> <p>مدت پاسخگویی : ۷۵ دقیقه</p> <p>نام و نام خانوادگی طراح : افسانه باقری</p> <p>تعداد صفحات : ۳ صفحه</p>
--	---	--

ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)	بارم
۱	<p>ترجم الکلمات التي تحتها خط.</p> <p>۱- هل سوى لحم وعظم. ۲- بل تراهم من طينة. ۳- خذوا الحق من أهل الباطل. ۴- هذا يوم البعث.</p>	۱
۲	<p>اكتب في الفراغ الكلمتين المترادفتين و الكلمتين المتضادتين. (كلمتان زائدتان)</p> <p>(المرض، الحسنة، الداء، زعم، السيئة، أسوأ)</p> <p>المترادف = / المتضاد #</p>	۰/۵
۳	<p>عين الكلمة الغريبة في المعنى.</p> <p>العصب <input type="checkbox"/> اللحم <input type="checkbox"/> الكهرباء <input type="checkbox"/> العظم <input type="checkbox"/></p>	۰/۲۵
۴	<p>اكتب جمع الكلمة التي تحتها خط.</p> <p>أترعم أنك جرم صغير ()</p>	۰/۲۵
۵	<p>ترجم الجمل التالية إلى الفارسية.</p> <p>۱- الناس من جهة الآباء أكفاء أبوهم آدم و الأم حواء (۰/۷۵)</p> <p>۲- لاسوء أسوأ من الكذب. (۰/۵)</p> <p>۳- ترى الناس خلقوا من طينة. (۰/۵)</p> <p>۴- لا تغضب، فإن الغضب مفسدة. (۰/۵)</p> <p>۵- إنا جعلناه قرناً عربياً لعلكم تعقلون. (۰/۷۵)</p> <p>۶- كأن إرضاء الناس غاية لا تدرك. (۰/۵)</p> <p>۷- أيها الفاجر جهلاً بالنسب إنما الناس لأم و لأب (۰/۷۵)</p> <p>۸- و لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً. (۰/۷۵)</p> <p>۹- و جادلهم بالتى هى أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله. (۰/۷۵)</p> <p>۱۰- لا تسبوا الناس فتكتسبوا العداوة بينهم. (۰/۵)</p> <p>۱۱- إن الله لذو فضل على الناس ولكن أكثر الناس لا يشكرون. (۰/۷۵)</p>	۷

۶	<p>اِتَّخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ.</p> <p>۱- كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ، فَإِنَّمَا هُوَ دَاءٌ وَ لَا بَرَكَةٌ فِيهِ.</p> <p>الف) هر غذایی که نام خدا را بر آن یاد نکنی قطعاً یک بیماری است و برکتی ندارد. O</p> <p>ب) هر غذایی که نام خدا بر آن یاد نشود آن فقط بیماری است و هیچ برکتی در آن نیست. O</p> <p>۲- وَلَا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ...</p> <p>الف) و کسانی را که به جای خدا فرا می خوانند دشنام ندهید... O</p> <p>ب) و به کسانی که به جای خدا فرا می خوانند نباید دشنام بدهند... O</p>	۱
۷	<p>كَمَلِ الْفَرَاعَاتِ فِي التَّرْجَمَةِ الْفَارْسِيَّةِ.</p> <p>الف) كَانَهُمْ بَنِيَانٌ مَرْصُوصٌ: آنها ساختمان هستند.</p> <p>ب) وَ يَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ ثَرَايَا: و کافر می گوید ای من خاک</p>	۱
۸	<p>ترجم الأفعال و الكلمات التي تحتها خط:</p> <p>۱- اِكْتَسَبَ: کسب کرد اِكْتَسَبُوا الصَّدَاقَةَ بَيْنَهُمْ.</p> <p>۲- يَحْزَنُ: ناراحت می کند لَا تَحْزَنُ الْوَالِدِينَ.</p> <p>۳- قَطَعَ: برید كَانَا يَقْطَعَانِ.</p> <p>۴- أَحْسَنَ: نیکی کرد أَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ.</p> <p>۵- أَبْصَرَ: نگاه کرد النَّاسُ كَانُوا يُبْصِرُونَ الدَّوَاءَ</p> <p>۶- اِسْتَغْفَرَ: آمرزش خواست لَا يَسْتَغْفِرُونَ.</p>	۱/۵
۹	<p>عَيْنِ اسْمِ الْفَاعِلِ وَ اسْمِ التَّفْضِيلِ وَ اسْمِ الْمُبَالَغَةِ وَ اسْمِ الْمَفْعُولِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.</p> <p>۱- لَا كَنْزٌ أَغْنَى مِنَ الْقَنَاعَةِ.</p> <p>۲- النَّحَاسُ عَنَصَرٌ فَلْزِي مُوصِلٌ لِلْحَرَارَةِ.</p> <p>۳- إِنَّكَ أَنْتَ عَلَامُ الْغُيُوبِ.</p> <p>۴- وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَفْفًا مَحْفُوظًا.</p>	۱
۱۰	<p>عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ.</p> <p>قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.</p>	۱
۱۱	<p>عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ :</p> <p>لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ .</p> <p>لَا تُطْعِمُوا:</p> <p>الف- فَعْلٌ مُضَارِعٌ (فعل نهی) – معلوم – ثلاثي مزيد (باب إفعال)</p> <p>ب- فَعْلٌ مُضَارِعٌ (فعل نفی) – مجهول – ثلاثي مجرد</p> <p>المَسَاكِينُ :</p> <p>الف- اسم – مفرد – مذكر – معرفٌ بِالْ</p> <p>ب- اسم – جمع التَّكْسِيرِ (مفرد مسكين) – معرفٌ بِهِ ال</p>	/۵

١٢	عَيْنُ الصَّحِيحِ : الف- أَلَا تَعْلَمُ...الصَّبْرَ مِفْتَاحَ الْفَرَجِ؟ ب- إِنْ رَحِمَتِ اللَّهُ...مِنَ الْمُحْسِنِينَ . لَكِنْ أَنْ قَرِيبٌ قَرِيبٌ لا قَرِيبٌ	٥/
١٣	عَيْنُ «لَا النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ» و«الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ» فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ. ١- لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا . ٢- لَا جِهَادَ كَجِهَادِ النَّفْسِ . ٣- كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ وَلَا شَكٌّ فِيهِ . ٤- تَمَنَّى الْمَزَارِعُ لَيْتَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ . لَا النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:(..... ، ،) الْحُرُوفُ الْمُشَبَّهَةُ بِالْفِعْلِ:(..... ،)	١/٢٥
١٤	ضَعْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ . الف-فهذا يومُ الْبَعْثِ .....كَمْ كُنْتُمْ لَاتَعْلَمُونَ (إِنْ- وَلَكِنْ- كَأَنَّ) ب- هذا التَّمْرَيْنِ سَهْلٌ و .....أَكْثَرُ الزُّمْلَاءِ خَائِفُونَ (لَيْتَ-إِنْ-لَكِنْ) ج- أَحْسَنَ الْحَسَنِ الْخُلُقِ الْحَسَنُ . (إِنْ - أَنْ - لَكِنْ) د- لِمَاذَا يَبْكِي الطِّفْلُ؟.....جَانِعٌ . (أَنَّهُ- لِأَنَّهُ - لَيْتَ) هـ- الْمُشْتَرَى مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ . (كَأَنَّ- أَنْ - لَيْتَ)	١/٢٥
١٥	عَيْنُ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ. ✓ x ١- الْعَظْمُ خَيْطٌ أَبْيَضٌ فِي الْجِسْمِ يَجْرِي فِيهِ الْحِسُّ . ٢- جِهَادُ النَّفْسِ أَفْضَلُ جِهَادٍ لِلنَّاسَانِ .	٥/
١٦	ضَعْ فِي الْفَرَاغِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ . (وَاصِلٌ -الْيَاقُوتُ - حَوَائِجٌ - الْحِظُّ) ألف- لَيْتَ الْمُسَافِرَ.....اليَوْمَ . ب- إَعْلَمُوا أَنَّ.....النَّاسَ إِلَيْكُمْ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ.	٥/
١٧	اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: الْفَقْرُ هُوَ الدَّاءُ الْقَدِيمُ وَ الْجَدِيدُ وَ الْمُسْتَمِرُّ وَ هُوَ دَاءٌ مَا صُنِعَ لَهُ دَوَاءٌ. السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ (أَصْلِي) لِلْفَقْرِ هُوَ تَسَلُّطُ الْأَغْنِيَاءِ عَلَى الْفُقَرَاءِ. نَتِيجَةُ انْتِشَارِ الْفَقْرِ فِي الْبِلَادِ هُوَ اسْتِعْمَارُ الدُّوَلِ وَ نَهْبُ (غَارَت) ثُرَوَاتِهَا. الْأَسْئَلَةُ : (١) مَا هُوَ نَتِيجَةُ انْتِشَارِ الْفَقْرِ فِي الْبِلَادِ؟ (٢) مَا هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِلْفَقْرِ؟ « أَتَمَنَّى لَكُمْ النَّجَاحَ »	١ ٢٠

درس : عربی

پایه :

رشته :

شماره درس :

تاریخ امتحان :

در این قسمت چیزی ننویسید

باسمه تعالی

معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و

پرورش

دفتر آموزش متوسطه نظری

دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی

مستقر در استان فارس

طراحی شده در استان فارس

شماره داوطلب :

نام

نام خانوادگی :

نام آموزشگاه :

نام شهر/ منطقه / ناحیه :

ساعت شروع :

تعداد صفحات :

ردیف	پاسخنامه	بارم
۱	۱- ۲- ۳- ۴-	۱
۲	..... = ..... #.....	۵/۰
۳	.....	۲۵/۰
۴	.....	۲۵/۰
۵	۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶- ۷- ۸- ۹- ۱۰- ۱۱-	۷
۶	۱- ۲-	۱
۷	الف- ب-	۱
۸	۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-	۵/۱
۹	۱- ۲- ۳- ۴-	۱
۱۰	.....	۱

در این قسمت چیزی ننویسید

تصحیح اول
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح دوم
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح سوم
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

نمرات
رسیدگی به اعتراضات
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

١١	١- ٢-	٥/
١٢	الف- ب-	٥/
١٣	١- ٢-	١/٢٥
١٤	الف- ب- ج- د- هـ-	١/٢٥
١٥	١- ٢-	٥/
١٦	الف- ب-	٥/
١٧	١- ٢-	١



تاریخ برگزاری :
ساعت شروع :
مدت پاسخگویی : ۷۵ دقیقه
نام و نام خانوادگی طراح : افسانه باقری
تعداد صفحات : ۲

باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان فارس

سوال هماهنگ درس : عربی
پایه : دوازدهم
رشته : علوم انسانی
عنوان درس : الداء و الدواء
شماره درس : ۱

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	۱- استخوان ۲- گل ۳- بگیرید ۴- رستاخیز	۱
۲	المرض = الداء الحسنة # السيئة	۵/۰
۳	الكهرباء	۲۵/۰
۴	اجرام	۲۵/۰
۵	۱- مردم از جهت پدران و نیکان یکسان اند پدرشان آدم و مادرشان حواست ۷۵/۰. ۲- هیچ بدی بدتر از دروغ گفتن نیست. ۵/۰. ۳- مردم رامی بینی که از گلی خلق شده اند. ۵/۰. ۴- خشمگین نشو پس قطعاً خشم مایه تباهی است. ۵/۰. ۵- بی گمان ما آن را قرآنی به زبان عربی قرار دادیم امید است شما خردورزی کنید. ۷۵/۰. ۶- گویی راضی کردن مردم هدفی است که به دست آورده نمی شود. ۵/۰. ۷- ای افتخار کننده به اصل و نسب از روی نادانی، مردم فقط از یک پدر و مادرند. ۷۵/۰. ۸- گفتارشان نباید تو را اندوهگین کند. قطعاً عزت همگی از آن خداست. ۷۵/۰. ۹- با آنان به شیوه ای که نکوتر است بحث کن قطعاً پروردگارت به حال کسی که از راهش گم شده داناتر است. ۷۵/۰. ۱۰- مردم را دشنام ندهید که (در این صورت) دشمنی را میان آنها بدست می آورید. ۵/۰. ۱۱- بی گمان خدا دارای بخشش بر مردم است ولی بیشتر مردم سپاسگزاری نمی کنند. ۷۵/۰.	۷
۶	۱- ب ۲- الف	۱
۷	الف) مانند- استوار ب) کاش - بودم	۱
۸	۱- کسب کنید ۲- ناراحت نمی کند ۳- می پریدند ۴- نیکی کنید ۵- نگاه می کردند ۶- آمرزش نمی خواهند	۱/۵
۹	۱- أغنى : اسم تفضیل ۲- موصول : اسم فاعل ۳- علام : اسم مبالغه ۴- محفوطاً : اسم مفعول	۱
۱۰	الله : اسم أن على كل : جار و مجرور شىء : مضاف اليه قدیر : خبر إن	۱
۱۱	لا تطعموا : الف المساکين : ب	۵/۰
۱۲	الف- أن ب- قریب	۵/۰

١٣	١- لا علم - لا جهاد - لا شك ٢- كان - ليت حروف مشبهة بالفعل	١/٢٥
١٤	الف- ولكن ب- لكن ج- إن د- لأنه ه- كان	١/٢٥
١٥	١- غلط ٢- صحيح	٥/١
١٦	الف- واصل ب- حوائج	٥/١
١٧	١- نتيجة انتشار الفقر في البلاد هو استعمار الدول و نهب ثرواتها. /٥. ٢- السبب الرئيسي للفقر هو تسلط الاغنياء على الفقراء. /٥	١

جمع: ٢٠ نمره

<p>سوال هماهنگ درس : عربی پایه : دوازدهم رشته : انسانی عنوان درس : الوجه النافع شماره درس : دوم</p> <p>باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان آذربایجان شرقی</p> <p>تاریخ برگزاری : ساعت شروع : مدت پاسخگویی : ۷۰ دقیقه نام و نام خانوادگی طراح : حمیده سلماسیه تعداد صفحات: ۲</p>		
ردیف	سوالات (پاسخنامه دارد)	بارم
۱	<p>ترجم الكلمات:</p> <p>۱- المنفجر يشجع فريقة.</p> <p>۲- فقد واصل عمله دؤوباً.</p> <p>۳- بنى سور عظيم حول الصين .</p> <p>۴- الزرافة ليست لها أحبال صوتية .</p>	۱
۲	<p>عين المتضاد و المترادف: (الأحر - السبات - خيبة الأمل - البيع - الرجاء - النوم الخفيف) (كلمتان زائدتان)</p> <p>۱- = ۲- ≠</p>	۰/۵
۳	<p>عين الكلمة الغريبة في المعنى:</p> <p>الأصدقاء الأحياء الأقرباء الأربعة</p>	۰/۲۵
۴	<p>اكتب جمع الكلمة التي تحتها خط:</p> <p>طيسفون كانت عاصمة الساسانيين . ()</p>	۰/۲۵
۵	<p>ترجم هذه العبارات بالفارسية:</p> <p>۱- اهتم ألفرد منذ صغره بهذه المادة وعمل على تطويرها .</p> <p>۲- الحوت يصاد لاستخراج الزيت من كبده .</p> <p>۳- أقبل على شرائه رؤساء شركات البناء .</p> <p>۴- أقوى الناس من عفا عدوه مقتدراً .</p> <p>۵ - مات التاجر الذى أصبح غنياً من خلال إيجاد طرق لقتل المزيد من الناس .</p> <p>۶ - هذه الحادثة لم تضعف عزمه .</p>	۵
۶	<p>انتخب الترجمة الصحيحة:</p> <p>۱ - شاهدت قاسماً و هو يطالع بين الشجرتين .</p> <p>الف) قاسم را مشاهده کردم که بین دو درخت مطالع می کند. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) قاسم را مشاهده نمودم در حالی که بین دو درخت مطالعه می کرد. <input type="checkbox"/></p> <p>۲ - تمتح جائزة نوبل فى كل سنة إلى من يفيد البشرية.</p> <p>الف) جایزه نوبل در هر سال به کسی که به بشریت سود می رساند بخشیده می شود. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) جایزه نوبل را در هر سال به هر کسی که به بشر سود رسانده، می بخشند. <input type="checkbox"/></p>	۱
۷	<p>كمل الفراغات في الترجمة الفارسية:</p> <p>۱- لا تسلب <input type="checkbox"/> جلب شعيرة من نملة. از مورچه ای</p> <p>۲- انفجر المختبر و انهدم على رأس أخيه الأصغر منفجر شد و بر سر ویران شد.</p>	۱
۸	<p>ترجم هذه العبارات حسب قواعد الحال:</p> <p>۱- (يا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَى رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً)</p> <p>۲- تَجْتَهِدُ الطالبة فى أداء واجباتها راضية وتساعد أمها.</p>	۱

٩	<p>ترجم الأفعال التي تحتها خط مستعينا بالمصادر .</p> <p>تذكر: به ياد آوردن ← أتذكرُك يا زميلي . (.....)</p> <p>تكتب - نامه نگاری کردن ← الزميلان تكتبان (.....)</p> <p>إمتناع: خودداری کردن ← لا تمتنعوا عن الأكل (.....)</p>	١/٥															
١٠	<p>عين نوع الكلمات التي تحتها خط: (اسم الفاعل - اسم المفعول - اسم التفضيل - اسم المبالغة)</p> <p>أحسنوا إن الله يحب المحسنين. لأن الإحسان خير الأمور . يا مستضعفي العالم توكلوا على الله الجبار.</p>	١															
١١	<p>للإعراب و التحليل الصرفي: العمال المجتهدون يشتغلون في المصنع و هم فرحون.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>التحليل الصرفي</th><th>المحل الإعرابي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العمال</td><td>أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة «العامِل» ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال</td><td>مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>المجتهدون</td><td>أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، منتهى، مذكر، نكرة</td><td>صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>فرحون</td><td>أ. اسم - جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماضٍ، مجهول</td><td>خبر <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td>المصنع</td><td>أ. اسم مفعول، مفردة، معرف بال ب. اسم مكان، مفردة، مذكر، معرفة</td><td>مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور) <input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	الكلمة	التحليل الصرفي	المحل الإعرابي	العمال	أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة «العامِل» ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال	مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/>	المجتهدون	أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، منتهى، مذكر، نكرة	صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/>	فرحون	أ. اسم - جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماضٍ، مجهول	خبر <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/>	المصنع	أ. اسم مفعول، مفردة، معرف بال ب. اسم مكان، مفردة، مذكر، معرفة	مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور) <input type="checkbox"/>	٢
الكلمة	التحليل الصرفي	المحل الإعرابي															
العمال	أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة «العامِل» ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال	مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/>															
المجتهدون	أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، منتهى، مذكر، نكرة	صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/>															
فرحون	أ. اسم - جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماضٍ، مجهول	خبر <input type="checkbox"/> فاعل <input type="checkbox"/>															
المصنع	أ. اسم مفعول، مفردة، معرف بال ب. اسم مكان، مفردة، مذكر، معرفة	مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور) <input type="checkbox"/>															
١٢	<p>انتخب الفعل المناسب لل الفراغ:</p> <p>(الف) يا حبيبي أنت في حياتك . (لا يحزن - لا تحزن)</p> <p>(ب) المسافرون إلى المطار متأخرين . (وصل - وصلوا - وصلا)</p>	٥/٠															
١٣	<p>ميز الحال:</p> <p>١- (لا تهنوا و لا تحزنوا و أنتم الأعلون) ٢- أجب عن سؤال المعلم مبتسما.</p>	١															
١٤	<p>عين الصحيح حسب الحقيقة و الواقع: ✓ ×</p> <p>١- إن المخترعات الحديثة ساعدت البشر لتسهيل أمور الحياة .</p> <p>٢- الذين حصلوا على جوائز نوبل خلال السنوات الماضية كانوا كلهم أهلا لذلك .</p> <p>٣- حزام الأمان شريط يستعمله ركاب الطائرات للنجاة من الخطر .</p>	١/٥															
١٥	<p>ضع في الفراغ كلمة مناسبة للتوضيحات التالية : (الشعيرة - النفق - الجلب - المنجم - الجرادة)</p> <p>(الف) حبة النبات (ب) حشرة تأكل المحاصيل الزراعية</p> <p>(ج) قشر النبات و خشبه . (د) ممر تحت الأرض أو في الجبل طوله أكثر من عرضه ؛ له مدخل و مخرج.</p>	١															
١٦	<p>اقرأ النص ثم أجب عما طلب منك :</p> <p>بعد أن اخترع نوبل الديناميت إزدادت الحروب و كثرت أدوات القتل و التخريب بهذه المادة و إن كان غرضه من اختراعه مساعدة الإنسان في مجال الإعمار و البناء لا الحرب .</p> <p>١- ما هو هدف نوبل من اختراع الديناميت ؟ ٢- من اخترع الديناميت ؟ ٣- أكتب: أ. مفرد الحروب ب. جمع المادة</p>	١/٥															
	وفقكم الله	٢٠															

درس : عربی

پایه : دوازدهم

رشته : علوم انسانی

شماره درس : درس دوم

تاریخ امتحان :

در این قسمت چیزی ننویسید

باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان آذربایجان شرقی

شماره داوطلب :
نام
نام خانوادگی :
نام آموزشگاه :
نام شهر / منطقه / ناحیه :
ساعت شروع :
تعداد صفحات : ۲ صفحه

ردیف	پاسخنامه	بارم
۱	۱- ۲- ۳- ۴-	۱
۲	۱- = ۲- ≠	۰/۵
۳	.....	۰/۲۵
۴	.....	۰/۲۵
۵	۱- ۲- ۳- ۴- ۵- ۶-	۵
۶	۱- ۲-	۱
۷	۱- ۲-	۱
۸	۱- ۲-	۱
۹	۱- ۲- ۳-	۱/۵
۱۰	..... .....	۱
۱۱	الف- ب- الف- ب- الف- ب- الف- ب-	۲
۱۲	الف- ب-	۰/۵

در این قسمت چیزی ننویسید

تصحیح اول
با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح دوم
با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح سوم
با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

نمرات
رسیدگی به اعتراضات

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

١	١٣ .....١- .....٢-.....
١/٥	١٤ .....١- .....٢- .....٣-.....
١	١٥ الف - ب - ج - د -
١/٥	١٦ .....١- ..... .....٢- ..... .....٣- الف - ب -



سوال هماهنگ درس : عربی
پایه : دوازدهم
رشته : علوم انسانی
عنوان درس : الوجه النافع
شماره درس : درس دوم

باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان آذربایجان شرقی

تاریخ برگزاری :
ساعت شروع :
مدت پاسخگویی :
نام و نام خانوادگی طراح : حمیده
سلماسیه
تعداد صفحات : ۲ صفحه

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	ترجم الکلمات: هر مورد ۲۵٪ ۱- المنفرج. (تماشاجی) ۲- دؤوبا (پشتکار) ۳- سور (دیوار) ۴- اُحبال (تارها)	۱
۲	عَيْنَ الْمُتَضَادِّ وَ الْمُتَرَادِفِ: (الأحقر – السُّبَاتِ- خِيبة الأمل- البيع- الرجاء – النوم الخفيف) هر مورد ۲۵٪ ۱- (السبات = النوم الخفيف) ۲- (خيبة الأمل ≠ الرجاء)	۰/۵
۳	عَيْنَ الكلمة الغريبة في المعنى: الأصدقاء الأحباء الأقرباء الأريعاء <input checked="" type="checkbox"/>	۰/۲۵
۴	اكتب جمع الكلمة التي تحتها خط: ← طيسفون كانت عاصمة الساسانيين. (عواصم)	۰/۲۵
۵	ترجم هذه العبارات بالفارسية: ۱ و ۵ هر مورد ۱ نمره - ۲ و ۳ و ۴ و ۶ هر مورد ۰/۷۵ ۱- ألفرد از زمان کودکیش به این ماده اهتمام ورزید و برای بهینه سازی آن کار کرد. ۲- نهنگ برای خارج کردن روغن از کبدش شکار می شود. ۳- رؤسای شرکت های ساختمانی برای خریدنش روی آوردند. ۴- قوی ترین مردم کسی است که دشمنش را در توانمندی عفو کند. ۵- تاجری که از خلال ایجاد راه هایی برای کشتن بسیاری از مردم ثروتمند شد ۶- این حادثه اراده اش را ضعیف نکرد.	۵
۶	انتخب الترجمة الصحيحة: هر مورد ۰/۵ ۱- شاهدت قاسماً و هو يطالع بين الشجرتين. الف) قاسم را مشاهده کردم که بین دو درخت مطالع می کند. <input type="checkbox"/> ب) قاسم را مشاهده نمودم در حالی که بین دو درخت مطالعه می کرد. <input checked="" type="checkbox"/> ۲- تُمنَح جائزة نوبل في كُلِّ سنة إلى مَنْ يُفيد البشرية. الف) جائزة نوبل را در هر سال به کسی که به بشر سود رسانده می بخشند. <input type="checkbox"/> ب) جائزة نوبل هر سال به کسی که به بشریت سودمی رساند بخشیده می شود <input checked="" type="checkbox"/>	۱
۷	کمل الفراغات في الترجمة الفارسية: هر مورد ۲۵٪ ۱- لا تسلبْ جُلْبَ شعيرةٍ مِنْ نملةٍ از مور چه ای (پوست جویی) (به زور نگیر) ۲- انفجر المختبرُ وإنهدم على رأس أخيه الأصغر منفجر شد و بر سر (آزمایشگاه – برادر کوچک ترش)	۱
۸	ترجم هذه العبارات : هر مورد ۱ ۱- (يا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارجعي إلى رَبِّكِ راضيةً مَرْضِيَّةً) ای نفس آرام، با خشنودی و پسندیده شده به سوی پروردگارت باز گرد. ۲- تجتهدُ الطالبة في أداء واجباتها راضيةً وتساعدُ أمَّها. دانش آموز در انجام تکالیفش با رضایت تلاش می کند و به مادرش کمک می کند.	۱

٩	١/٥	<p>ترجم ما تحته خط: هر مورد ٥٪</p> <p>تذكر: به یاد آوردن - لا أتذكرک یا زمیلی : (به یاد نمی آورم)</p> <p>تکاتب : نامه نگاری کرد - الزمیلان تکاتباً : (نامه نگاری کردند)</p> <p>امتناع: خودداری کردن کان الحرس قد امتنع . (خود داری کرده بود)</p>															
١٠	١	<p>عین نوع الكلمات التي تحتها خط: (اسم الفاعل - اسم المفعول - اسم التفضيل - اسم المبالغة) هر مورد ٥/٠</p> <p>أحسنوا إن الله يحب المُحْسِنِينَ لأنَّ الإحسانَ خيرُ الأمور. یا مُسْتَضعَفی العالم توکلوا على الله الجبار.</p> <p>اسم فاعل اسم تفضيل اسم مفعول اسم مبالغة</p>															
١١	٢	<p>لإعراب و التحليل الصرفي: العمال المجتهدون يشتغلون في المصنع. هر مورد ٥/٠</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>التحليل الصرفي</th><th>المحل الإعرابي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العمال</td><td>أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة: العامل ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال</td><td><input type="checkbox"/> مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل</td></tr> <tr> <td>المجتهدون</td><td>أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، متنى، مذكر، نكرة</td><td><input type="checkbox"/> صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه</td></tr> <tr> <td>فرحون</td><td>أ. اسم جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماض، مجهول</td><td><input type="checkbox"/> خبر <input type="checkbox"/> فاعل</td></tr> <tr> <td>المصنع</td><td>أ. اسم مفعول، مفرد، معرف بال ب. اسم مكان، مفرد، مذكر، معرفة</td><td><input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور)</td></tr> </tbody> </table>	الكلمة	التحليل الصرفي	المحل الإعرابي	العمال	أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة: العامل ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال	<input type="checkbox"/> مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل	المجتهدون	أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، متنى، مذكر، نكرة	<input type="checkbox"/> صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه	فرحون	أ. اسم جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماض، مجهول	<input type="checkbox"/> خبر <input type="checkbox"/> فاعل	المصنع	أ. اسم مفعول، مفرد، معرف بال ب. اسم مكان، مفرد، مذكر، معرفة	<input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور)
الكلمة	التحليل الصرفي	المحل الإعرابي															
العمال	أ. اسم فاعل، جمع تكسير و مفردة: العامل ب. اسم مبالغة، جمع مذكر سالم، معرف بال	<input type="checkbox"/> مبتدأ <input type="checkbox"/> فاعل															
المجتهدون	أ. اسم فاعل، جمع مذكر سالم، معرف بال ب. اسم مفعول، متنى، مذكر، نكرة	<input type="checkbox"/> صفة <input type="checkbox"/> مضاف إليه															
فرحون	أ. اسم جمع مذكر - نكرة ب. فعل ماض، مجهول	<input type="checkbox"/> خبر <input type="checkbox"/> فاعل															
المصنع	أ. اسم مفعول، مفرد، معرف بال ب. اسم مكان، مفرد، مذكر، معرفة	<input type="checkbox"/> مضاف إليه <input type="checkbox"/> مجرور بحرف جر (في المصنع: جار ومجرور)															
١٢	٥/٠	<p>انتخب الفعل المناسب للفراغ: ٥/٢٠</p> <p>(الف) یا حبیبی لا تحزن أنت فی حیاتک . (ب) وصل المسافرون إلى المطار متأخرين.</p>															
١٣	١	<p>ميز الحال: هر مورد ٥/٠</p> <p>١ - أجب عن سؤال المعلم مبتسماً . ٢- لا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون .</p>															
١٤	١/٥	<p>عین الصحيح حسب الحقيقة و الواقع: ✓ × هر مورد ٥/٠</p> <p>١- إن المخترعات الحديثة ساعدت البشر لتسهيل أمور الحياة. ✓</p> <p>٢- الذين حصلوا على جوائز نوبل خلال السنوات الماضية كانوا كلهم أهلاً. ×</p> <p>٣- حزام الأمان شريط يستعمله ركاب الطائرات للنجاة من الخطر. ✓</p>															
١٥	١	<p>ضع في الفراغ كلمة مناسبة للتوضيحات التالية:</p> <p>(الف) الشعيرة حبة النبات. (ب) الجرادة حشرة تأكل المحاصيل الزراعية.</p> <p>(ج) الجلب قشر النبات وخشبه. (د) النفق ممر تحت الأرض أو في الجبل طوله أكثر من عرضه له مدخل مخرج.</p>															
١٦	١/٥	<p>اقرأ النص ثم أجب عما طلب منك: هر مورد ٥/٠</p> <p>بعد أن اخترع نوبل الديناميت ازدادت الحروب . وكثرت أدوات القتل و التخريب بهذه المادة وإن كان غرضه من إختراعه مساعدة الإنسان في مجال الإعمار و البناء لا الحرب .</p> <p>١- ما هو هدف نوبل من إختراع الديناميت ؟ كان غرضه مساعدة الإنسان في مجال الإعمار و البناء.</p> <p>٢- من إخترع الديناميت ؟ نوبل</p> <p>٣- الف - مفرد الحروب : الحرب ب- جمع المادة: المواد</p>															
	٢٠	<p>وفقكم الله</p>															

تاریخ برگزاری : ساعت شروع : مدت پاسخگویی : نام و نام خانوادگی طراح : محمد امین شاصبم تعداد صفحات: ۳ صفحه	باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان آذربایجان غربی/ بوکان	سوال هماهنگ درس: عربی پایه: دوازدهم رشته: انسانی عنوان درس: اسلوب استثناء شماره درس: ۳
بارم	سؤالات (پاسخنامه دارد)	
۱	مهارت واژه‌شناسی ۲ نمره ۱) تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ: الف) صَنَعْتُ وَعَاءً جَمِيلاً مِنْ خَشَبٍ شَجَرَةَ الْجُوزِ. ب) طَلَبُ الْحَاجَةِ مِنْ غَيْرِ أَهْلِهَا أَشَدُّ مِنَ الْمَوْتِ.	
۰.۵	۲) ضَعْ عَلَامةِ الْمُتَرَادِفِ أَوْ الْمُتَضَادِّ: (أ) أَعْتَقَ ... أَسَرَ (ب) حَزَنَ ... انْزَعَجَ	
۰.۲۵	۳) اِنتَخِبِ الْكَلِمَةَ الْغَرِيبَةَ: ○ الرِّصِيد ○ الرِّدَاء ○ الفُستَان ○ القَمِيص	
۰.۲۵	۴) اكتب جمع الكلمة: الحَجَر	
۰.۵	مهارت ترجمه به فارسی ۹ نمره ۵. عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ: خَيْرُهَا يَنْبَنُ الْإِقَامَةَ مَعَهُ مُعَزَّزَةً، أَوِ الْعُودَةَ إِلَى قَوْمِهَا سَالِمَةً رَاضِيَةً. ○ الف) و او را میان ماندن همراه او با عزت، یا برگشتن به سوی قومش با سلامت و خوشنودی مختار کرد. ○ ب) و به او میان اقامت با او با عزت، یا بازگشت به سوی قومش با سلامت و خوشنودی اختیار داده شد. ۶. عَيْنِ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ: قَالَ انوشروان مُتَعَجِّباً: أَيُّهَا الْفَلَّاحُ، أَتَأْمُلُ أَنْ تَعِيشَ حَتَّى تَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِهَا؟ ○ أ) الف) انوشیروان تعجب‌کنان گفت: ای کشاورز، آیا امید داری که زندگی کنی تا از میوه‌اش بخوری؟ ○ ب) انوشیروان تعجب کرد و گفت: آیا امیدواری که زنده بمانی تا از میوه آن درخت بخوری؟	
۱	۷) كَمِّلِ التَّرْجَمَةَ فِي الْفَارْسِيَّةِ: الف) رَاحَ نَحْوَ وَالِدِهِ، فَقَبَّلَهُ الْأَبُ وَ أَجْلَسَهُ عِنْدَهُ. فَرِحَ رَسُولُ اللَّهِ مِنْ عَمَلِهِ. به طرف پدرش، پدر او را و او را کنار خودش نشاند. پیامبر خدا از کارش خوشحال شد. ب) كَانَتْ الشَّيْمَاءُ تَحْضُنُ النَّبِيَّ صَغِيرًا وَ تَلَاعِبُهُ. شیما در کودکی پیامبر را و با او	
۷.۵	۸) تَرْجِمِ هَذِهِ الْعِبَارَاتِ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ: الف) انْزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ وَ قَالَ: لِمَ تُفَرِّقُ بَيْنَ أَطْفَالِكَ؟ ب) اخْتَارَتِ الشَّيْمَاءُ قَوْمَهَا، فَأَعْتَقَهَا رَسُولُ اللَّهِ وَ أَرْسَلَهَا إِلَى قَوْمِهَا بِإِعْزَازٍ. ج) قَالَ الشَّيْخُ: غَرَسَ الْآخَرُونَ أَشْجَارًا، فَنَحْنُ أَكْلُنَا مِنْ ثَمَرِهَا. د) كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ؛ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ بِهِ	

<p>تاریخ برگزاری : ساعت شروع : مدت پاسخگویی : نام و نام خانوادگی طراح : محمد امین شاصنم تعداد صفحات: ۳ صفحه</p>	<p>باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان آذربایجان غربی / بوکان</p>	<p>سوال هماهنگ درس: عربی پایه: دوازدهم رشته: انسانی عنوان درس: اسلوب استثناء شماره درس: ۳</p>
	<p>(ه) ﴿فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا إِبْلِيسَ اسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ (و) قَالَ الْفَلَّاحُ الْعَجُوزُ قَرِحًا: «مَا أَسْرَعَ إِثْمَارَ هَذِهِ الشَّجَرَةِ!» (ز) قَالَتِ الشَّيْمَاءُ لِلْمُجَاهِدِينَ: إِنِّي لَأَخْتُ النَّبِيِّ مِنَ الرِّضَاعَةِ (ح) لَا تَعْلَمُ زَمِيلَاتِي اللُّغَةَ الْفَرَنْسِيَّةَ إِلَّا عَطِيَّةَ</p>	
۰.۵	<p>مهارت درک مطلب ۲ نمره ۹) ضِعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً (كَلِمَتَانِ زَائِدَتَانِ): الف) قِطْعَةً مِنْ قُمَاشٍ يُلبَسُ فَوْقَ الْمَلَابِسِ، كَالْعِبَاءَةِ: ب) ثَمَرَةً قِشْرُهَا صَلْبٌ وَغَيْرُ صَالِحٍ لِلْأَكْلِ، يُكْسَرُ لِتَنَاوُلِهَا:</p>	
۰.۵	<p>۱۰) عَيْنِ الصَّحِيحِ أَوْ غَيْرِ الصَّحِيحِ حَسَبِ الْوَاقِعِ: ○ أَلْف) الْعَجُوزُ مَنْ لَمْ يَكْبُرْ فِي الْعُمُرِ. ○ ب) الْأَخْتُ مِنَ الرِّضَاعَةِ مَنْ تَخْتَلِفُ أُمُّهَا وَ أَبُوهَا.</p>	
۱	<p>۱۱. درک مطلب. اِقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: عَمِلَ الْعَقَادُ بِمَهِنٍ مُخْتَلِفَةٍ وَ مِنْهَا الصَّحَافَةُ، وَ كَانَ أَوَّلَ عَمَلِهِ فِيهَا فِي مَجَلَّةِ الدُّسْتُورِ لِصَاحِبِهَا الْأُسْتَاذِ وَجْدِي، وَ بَدَأَ بَعْدَ ذَلِكَ يَكْتُبُ فِي صُحُفٍ أُخْرَى مِثْلَ: الْمُؤَيَّدِ، وَ الْأَهَالِي، وَ الْأَهْرَامِ، وَ كَانَتْ مُحَاوَلَتُهُ الْأَوَّلَى فِي هَذَا الْمَجَالِ وَ هُوَ صَغِيرٌ فِي مُحَافَظَةِ أَسْوَانٍ، فَأَصْدَرَ مَجَلَّةً بِخَطِّ يَدِهِ لِكَثْرَةِ إِطْلَاعِهِ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَجَلَّاتِ وَ الصُّحُفِ الْقَدِيمَةِ. الف) أَذْكَرُ أَقْدَمَ عَمَلٍ قَامَ بِهِ الْعَقَادُ. ب) أَيْنَ كَانَ الْعَقَادُ عِنْدَمَا كَتَبَ مَوْضُوعاً لِلْمَرَّةِ الْأُولَى؟ ج) أَذْكَرُ حِرْفَةً وَاحِدَةً عَمِلَهُ الْعَقَادُ فِي حَيَاتِهِ. د) لِمَاذَا أَصْدَرَ الْعَقَادُ مَجَلَّةً بِخَطِّ يَدِهِ.</p>	
۲	<p>مهارت کاربرد قواعد ۷ نمره ۱۲) تَرَجِّمِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةَ حَسَبَ الْجُمْلَةِ: أ) ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ / / ب) ﴿كَانَ جَمَاعَةٌ يَتَفَقَّهُونَ، وَ جَمَاعَةٌ يَدْعُونَ اللَّهَ وَ يَسْأَلُونَهُ.﴾ / ج) ﴿لَنْ أَشَارَكَ فِي جَمِيعِ الْمُبَارَاةِ إِلَّا كُرَّةَ الْمُنْضَدَةِ.﴾ د) ﴿لَمْ يَنَاسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾ هـ) رَجَاءُ يَا زَمِيلَاتِي اقْتَرَحْنَ.</p>	

<div>سوال هماهنگ درس: عربی پایه : دوازدهم رشته : انسانی عنوان درس : اسلوب استثناء شماره درس : ۳</div>		<div>باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان آذربایجان غربی/ بوکان</div>		<div>تاریخ برگزاری : ساعت شروع : مدت پاسخگویی : نام و نام خانوادگی طراح : محمد امین شاصنم تعداد صفحات: ۳ صفحه</div>	
۲	<div>(۱۳) عَيْنَ الْمُحَلِّ الإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ: الف) ذاتِ يَوْمٍ كَانَ رَجُلٌ جَالِساً عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ب) نَدِمَ الرَّجُلُ وَ أَخَذَ يَدَ بَنْتِهِ فَرِحاً ج) مَرَّتِ الْأَيَّامُ وَ أَسَرَ الْمُسْلِمُونَ الشَّيْمَاءَ حَزِينَةً د) أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الشَّجَرَةَ تُثْمِرُ عَادَةً بَعْدَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ</div>				
۱	<div>(۱۴) . عَيْنِ اسلوب الاستثناء: الف) لا إنسانَ عاقلٌ إلا مَنْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَجِدَ غِذَاءً فِكْرِيًّا فِي كُلِّ مَوْضِعٍ. ب) لَمْ يَحْضُرْ فِي صَالَةِ الإِمْتِحَانِ يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ إِلَّا جَوَادٌ. ج) كُلُّ شَيْءٍ يَرْخُصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الأَدَبُ؛ فَإِنَّهُ إِذَا كَثُرَ غَلَا. د) مَا حَلَّ الطُّلَابُ فِي صَفِّنا الْيَوْمَ إِلَّا مَسْأَلَةً.</div>				
۱	<div>(۱۵) عَيْنِ المُسْتَثْنَى وَ المُسْتَثْنَى مِنْهُ: الف) لا كِتَابَ مُفِيدٌ إِلَّا الَّذِي يَزِيدُ مَعْرِفَتَكَ. ب) مَا وَجَدْتُ مَقَالَاتٍ مُفِيدَةً فِي المَوْسُوعَةِ إِلَّا تِلْكَ الَّتِي كَانَتْ فِي النُّجُومِ.</div>				
۱	<div>(۱۶) عَيْنِ المطلوب منك: الف) كُلُّ عَيْنٍ بِاِكْيَهْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا ثَلَاثَ أَعْيُنٍ (اسم الجمع و مفرده): / ب) صَبِيٌّ قَبْلَ سِنِّ الْبُلُوغِ: ج) وَ أَمَّا هَؤُلَاءِ فَيَتَعَلَّمُونَ وَ يُفْقَهُونَ الْجَاهِلَ. هَؤُلَاءِ أَفْضَلُ. (اسم التفضيل): <div><input type="checkbox"/> المَعَزَّز <input type="checkbox"/> الحَرَّ <input type="checkbox"/> الأَمْرَد</div></div>				

درس : عربی

پایه:

رشته :

شماره درس :

تاریخ امتحان :

در این قسمت چیزی ننویسید

باسمه تعالی

معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و

پرورش

دفتر آموزش متوسطه نظری

دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی

مستقر در استان فارس

طراحی شده در استان آذربایجان غربی

نام

نام خانوادگی :

نام آموزشگاه :

نام شهر/ منطقه / ناحیه :

ساعت شروع:

تعداد صفحات: ۲ صفحه

پاسخنام

ردیف

در این قسمت چیزی ننویسید

تصحیح اول

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح دوم

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح سوم

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

بارم

۱

الف) ب)

۰,۵

الف) ب)

۰,۲۵

.....

۰,۲۵

.....

۰,۲۵

.....

۰,۲۵

....

۱

الف) /

ب) /

۷,۵

الف)
ب)
ج)
د)
هـ)
و)
ز)
ح)

--	--

۰,۵	الف)..... ب).....	۹	
۰,۵	الف)..... ب).....	۱۰	
۱	الف)..... ب)..... ج)..... د).....	۱۱	
۲	الف)..... / / ب)..... / ج)..... د)..... ه).....	۱۲	
۲	الف)..... / ب)..... / ج)..... / د)..... /	۱۳	
۱	الف)..... ب)..... ج)..... د).....	۱۴	
۱	الف)..... ب).....	۱۵	
۱	الف)..... ب)..... ج).....	۱۶	



سوال هماهنگ درس : عربی
پایه :
رشته :
عنوان درس :
شماره درس :
باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان آذربایجان غربی

تاریخ برگزاری :
ساعت شروع :
مدت پاسخگویی :
نام و نام خانوادگی طراح :
تعداد صفحات :

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) وعاء: ظرف (۲۵/) ب) طلب: درخواست، خواستن (۲۵/) خشب: چوب (۲۵/). أشد: سخت‌تر، شدیدتر (۲۵/)	۱
۲	الف) أعتق ≠ أسر (۲۵/) ب) حزن = إنزعج (۲۵/)	۰,۵
۳	الرصيد (۲۵/)	۰,۲۵
۴	الحجر ← الأحجار، الحجارة (۲۵/) هرکدام نوشته شود قابل قبول است	۰,۲۵
۵	گزینه الف (۲۵/)	۰,۵
۶	گزینه الف (۲۵/)	
۷	الف) رفت (۲۵/) ب) در آغوش می‌گرفت (۲۵/) بوسید (۲۵/) بازی می‌کرد (۲۵/)	۱
۸	الف) پیامبر خدا اندوهگین شد و گفت: چرا میان فرزندانم فرق می‌گذاری؟ (۱) ب) شیما قومش را انتخاب کرد، پس پیامبر خدا او را آزاد کرد و با عزت او را نزد قومش فرستاد. (۱) ج) پیرمرد گفت: دیگران درختانی کاشتند و ما از میوه‌هایشان خوردیم. (۱) د) هر ظرفی با آنچه در آن نهاده شده تنگ می‌گردد بجز ظرف دانش؛ که با آن فراخ می‌گردد. (۱) ه) فرشتگان همگی سجده کردند بجز ابلیس، که نافرمانی کرد و از ناسپاسان بود. (۱) و) کشاورز پیر با خوشحالی گفت: میوه دادن این درخت چه زود بود! (۱) ز) شیما به رزمندگان گفت: قطعاً من خواهر شیرین پیامبر هستم. (۱) ح) همکلاسی‌هایم زبان فرانسه نمی‌دانند بجز عطیه. (۰/۵)	۷,۵
۹	الف) الرداء (۰/۲۵) ب) الجوز (۰/۲۵)	۰,۵
۱۰	الف) غیر صحیح (۰/۲۵) ب) صحیح (۰/۲۵)	۰,۵
۱۱	الف) أصدر مجلة بخط يده (۰/۲۵) ب) في محافظة اسوان. (۰/۲۵) ج) الصحافة (۰/۲۵) د) لكثرة اطلاعه على العديد من المجلات و الصحف القديمة (۰/۲۵)	۱
۱۲	أ) لنت: نرم خو شدی (۰/۲۵) کنت: بودی (۰/۲۵) انفضوا: پراکنده می‌شدند (۰/۲۵)	۲

	(ب) يَتَفَقَّهُونَ: دانش می آموختند (۰/۲۵) (ج) لَنْ أَشَارِكَ: شرکت نخواهم کرد (۰/۲۵) (د) لَمْ يَبْأَسْ: ناامید نشدند (۰/۲۵) (ه) اقْتَرَحَنَ: پیشنهاد کنید (۰/۲۵)	يَدْعُونَ: دعا می کردند (۰/۲۵).	
۱۳	(الف) رَجُلٌ: اسم افعال ناقصه (۰/۲۵) (ب) الرَّجُلُ: فاعل (۰/۲۵) (ج) الْأَيَّامُ: فاعل (۰/۲۵) (د) الشَّجَرَةُ: اسم أن (۰/۲۵)	جَالِسًا: خبر افعال ناقصه (۰/۲۵) فَرِحًا: حال (۰/۲۵) الشَّيْمَاءُ: مفعول (۰/۲۵) تُثْمِرُ: خبر أن (۰/۲۵)	۲
۱۴	(الف) اسلوب استثناء (۰/۲۵) (ج) اسلوب استثناء (۰/۲۵)		۱
۱۵	(الف) كِتَابٌ: مستثنى منه (۰/۲۵) (ب) مَقَالَاتٌ: مستثنى منه (۰/۲۵)	الَّذِي: مستثنى (۰/۲۵) تِلْكَ: مستثنى (۰/۲۵)	۱
۱۶	(الف) اسم الجمع و مفرده: أَعْيُنَ (۰/۲۵) / عَيْنَ (۰/۲۵) (ب) صَبِيٌّ قَبْلَ سِنِّ الْبُلُوغِ: الأُمُرد (۰/۲۵) (ج) اسم التفضيل: أَفْضَلَ (۰/۲۵)		۱

سوال هماهنگ درس : عربی	پایه : دوازدهم	رشته : ادبیات و علوم انسانی	عنوان درس :	شماره درس : درس چهارم
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش	دفتر آموزش متوسطه نظری	دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی	مستقر در استان فارس	طراحی شده در استان اردبیل
باسمه تعالی	تاریخ برگزاری :	ساعت شروع :	مدت پاسخگویی :	نام و نام خانوادگی طراح :
				فاطمه حسن زاده

ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)	بارم
۱	ترجم الكلمات . الف) إكثار: ب) الخضراوات: ج) قرر: د) الحمضية:	۲
۲	اكتب في الفراغ الكلمتين المترادفتين و الكلمتين المتضادتين . (العائل ، المتشائم ، الفقير ، المتفائل) ألف) = ب) ≠	۰/۵
۳	اكتب الجمع و المفرد . الف) الأسمدة: ب) فرخ:	۰/۵
۴	ترجم الجمل التالية إلى الفارسية . ألف- بعد شهور شاهد المزارع أن الخضراوات بالمزرعة تتعرض لالكل والتلف. ب - توازن الطبيعة جميل . خلق الله للطبيعة نظاماً يحكم جميع الموجودات من نبات و حيوان و كائنات أخرى. ج - يوجد نوع من الأسماك في إفريقيا يستتر نفسه عند الجفاف في غلاف من المواد المخاطية التي تخرج من فمه. د - تجتهد الأم لتربية أولادها اجتهاداً بالغاً. هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه. هـ - فيتم التوازن في الطبيعة من خلال وجود روابط متداخلة بين كائنات الحية وبيئتها. و - وما ظننت إنك تجيب إلى طعام قوم عائلهم مجفؤ و غنيهم مدعو.	۶
۵	انتخب الترجمة الصحيحة. الف - (فاصبر صبراً جميلاً) ۱ - قطعاً شكيبایی كن ۲ - به زيیایی صبر كن ○ ب - بعض الطيور قد تلجأ إلى حيل لطردها مفترسها عن عشها. ۱ - گاهی برخی پرندگان برای راندن جانور درنده شکارچی شان از لانه شان به چاره اندیشی پناه می برند. ○ ۲ - بعضی از پرندگان برای رهایی از شکاری شان با حيله هایی چاره جویی می کنند . ○	۱
۶	اكتب العمليات الحسابية التالية بالعدد. تسعة زائد أربعة يساوي ثلاثة عشر.....	۱

ادامه در صفحه بعد

٧	عَيْنَ الْمَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:	٢
	<p>(الف) إِنَّ اللَّهَ غَافِرُ الذُّنُوبِ. (ب) نحن نستغفر الله لذُنُوبنا استغفاراً.</p> <p>(ج) لا يوجد احد كامل الا الله. (د) إنا فتحنا لك فتحاً مُبِيناً.</p> <p>(هـ) لا يُتْرَكُ الصَّدِيقُ بسبب زَلَّةٍ أو عيبٍ.</p>	
٨	ترجم الكلمات التالية :	٣
	<p>ألف) تناصروا: (ب) أروني: (ج) كان قد هدّد:</p> <p>(د) استغفروا: (هـ) لم يرسل: (و) لا يعيش:</p>	
٩	عَيْنَ نَوْعِ مَفْعُولٍ مُطْلَقٍ فِي الْعِبَارَتَيْنِ:	١
	ألف) (كلم الله موسى تكليماً. (ب) استغفرتُ الله استغفار الصالحين.	
١٠	<p>١- عين الخطأ للفراغ لبيان نوع الفعل. (نَظَرْتُ إِلَى الطَّبِيعَةِ)</p> <p>الف) (نظارة ○ ب) (نظراً دقيقاً ○ ج) (نظر الباحثين ○)</p> <p>٢- عين الخطأ للفراغات لإيجاد المفعول المطلق :</p> <p>الف) (أخبرنا القرآن عن البحر: (خبراً) ○ ب) (ابتعد عن المعاصي: (ابتعاداً الخائف) ○)</p> <p>٣- عين الصحيح في التحليل الصرفي (لا تقدرون)</p> <p>الف) (فعل النهي للمخاطبين - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معرب ○)</p> <p>ب) (مضارع للجمع المذكر - مجرد ثلاثي - معرب - مبنى للمعلوم ○)</p>	١
١١	أكتب للفراغات الكلمة المناسبة.	١
	<p>الف) ١- ما جادل: يُجادل: ستيز مي كند ٢- مصدر:</p> <p>ب) ١- لم يسجل: ٢- كان يسجلان: تسجيل: ثبت كردن</p>	
١٢	عين الكلمة المناسبة للتوضيحات التالية من مُعْجَمِ الدُّرس .	١
	<p>الف - حَيَّوَانٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ تَحْتَ الْأَرْضِ يَنْقُلُ دَاءَ الطَّاعُونِ؛ وَ الْقَطُّ مِنْ أَعْدَائِهِ.</p> <p>ب - عَالِمٌ مُتَخَصِّصٌ بِأُمُورِ مِهْنَةٍ أَوْ عَمَلٍ أَوْ بَرْنَامَجٍ</p>	

أرجو لكم التوفيق

درس : عربی

پایه:

رشته :

شماره درس :

تاریخ امتحان :

در این قسمت چیزی ننویسید

باسمه تعالی

معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش

دفتر آموزش متوسطه نظری

دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی

مستقر در استان فارس

طراحی شده در استان اردبیل

شماره داوطلب :

نام

نام خانوادگی :

نام آموزشگاه :

نام شهر/ منطقه / ناحیه :

ساعت شروع:

تعداد صفحات: ۲ صفحه

ردیف	پاسخنامه	بارم
۱	الف) (ب) (ج) (د)	
۲	الف) = (ب) ≠	
۳	الف) (ب)	
۴	الف- ب - ج - د - ه - و -	
۵	الف) (ب)	
۶	.....
۷	الف) (ب) (ج) د) (ه)	
۸	الف) (ب) (ج) د) (ه) (و)	

در این قسمت چیزی ننویسید

تصحیح اول

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح دوم

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح سوم

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

نمرات

رسیدگی به اعتراضات

با عدد با حروف

نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

ادامه در صفحه بعد

ردیف	پاسخنامه	بارم
۹	الف)..... ب).....	
۱۰	۱-..... ۲-..... ۳-.....	
۱۱	الف) ۱-..... ۲-..... ب) ۱-..... ۲-.....	
۱۲	الف)..... ب).....	

در این قسمت چیزی ننویسید

تصحیح اول
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح دوم
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

تصحیح سوم
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :

نمرات
رسیدگی به اعتراضات
با عدد با حروف
نام و نام خانوادگی مصحح
امضاء :



تاریخ برگزاری :
ساعت شروع :
مدت پاسخگویی :
نام و نام خانوادگی طراح :
تعداد صفحات: ۲ صفحه

باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان اردبیل

سوال هماهنگ درس : عربی
پایه :
رشته :
عنوان درس :
شماره درس :

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) زیاده روی (ب) سبزیجات (ج) تصمیم گرفت (د) اسیدی	هر کدام ۰/۵
۲	الف) العائل = الفقير (ب) المتشائم ≠ المتفائل	هر کدام ۰/۵
۳	الف) السَّماذ (ب) الأفراخ	هر کدام ۰/۲۵
۴	طبق نظر معلم ترجمه هر جمله ۱ نمره	۶
۵	الف) ۲ (ب) ۱	هر کدام ۰/۵
۶	۴+۹=۱۳	۱
۷	الف) اسم إنَّ و منصوب – مضاف إليه و مجرور ج) مستثنی و منصوب ب) مفعول به و منصوب د) فاعل/ضمیر بارز – صفت و منصوب	هر کدام ۰/۲۵
۸	الف) از یکدیگر حمایت کنید (ب) نشانم دهید (ج) تهدید کرده بود (د) طلب بخشش کردند (ه) نفرستاد (و) زندگی نمی کند	هر کدام ۰/۵
۹	الف) تاکیدی (ب) نوعی	هر کدام ۰/۵
۱۰	۱- الف ۰/۲۵ ۲- ب ۰/۲۵ ۳- الف ۰/۵	۱
۱۱	الف) ۱- ستیز نکرد ۲- مُجادلة (ب) ۱- ثبت نکرد ۲- ثبت می کردند	هر کدام ۰/۲۵
۱۲	الف) الفأر (ب) الخبیر	هر کدام ۰/۵

<p>سوال هماهنگ درس : عربی زبان قرآن ۳</p> <p>پایه : دوازدهم</p> <p>رشته : انسانی</p> <p>عنوان درس : یا الهی</p> <p>شماره درس: درس پنجم</p> <p>باسمه تعالی</p> <p>معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش</p> <p>دفتر آموزش متوسطه نظری</p> <p>دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی</p> <p>مستقر در استان فارس</p> <p>طراحی شده در استان ایلام</p> <p>تاریخ برگزاری: .../.../۱۴۰۰</p> <p>ساعت شروع :</p> <p>مدت پاسخگویی : ۸۰ دقیقه</p> <p>نام و نام خانوادگی طراح : فاطمه میرزایی</p> <p>تعداد صفحات: ۳</p>		
ردیف	سؤالات (پاسخنامه دارد)	نمره
۱	<p>تَرْجِمِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ :</p> <p>ألف) وَ أَمَلًا فَمِي بِالْبِسْمَاتِ.</p> <p>ب) إِحْمِ بِلَادِي مِنَ الْبَلَاءِ وَالشَّرُورِ</p> <p>ج) قَدْ غَرَّهُ طُولُ الْأَمَلِ</p> <p>د) جَعَلَ اللَّهُ دُرِّيَّتِي مِنَ الْمَصْلِينَ.</p>	۱
۲	<p>عَيْنِ الْمُتَضَادِّ وَ الْمُرَادِفِ : « الْحَنُونُ - نَصَرَ - كَرِهَ - أَحَبَّ - الْقَبِيحَ - الرَّحِيمَ »</p> <p>ألف) (..... =)</p> <p>ب) (..... ≠)</p>	۵/.
۳	<p>الف) عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ فِي الْمَعْنَى :</p> <p>ب) أَكْتُبْ مُفْرَدَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ:</p> <p>۱) قناة ۲) تمثال ۳) معبد ۴) فريسة</p> <p>«الْكِلَابُ تَأْكُلُ الْعِظَامَ»</p>	۵/.
۴	<p>تَرْجِمِ الْعِبَارَاتِ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ :</p> <p>۱) (يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ) (./۷۵)</p> <p>۲) (يَا إِبْلِيسُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ) (./۷۵)</p> <p>۳) (... رَبِّ ، اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ ...) (./۵)</p> <p>۴) (اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَ بَيْنَ غَيْرِكَ) (۱)</p> <p>۵) (وَ اجْعَلِ التَّوْفِيقَ حَظِّي وَ نَصِيبِي فِي الْحَيَاةِ) (./۷۵)</p> <p>۶) (يَا أَيُّهَا الْأَوْلَادُ الْمُؤَدَّبُونَ ، حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ الطَّبِيعَةِ .) (./۷۵)</p> <p>۷) (يَا غَافِرَ الذُّنُوبِ ، اجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا .) (./۵)</p>	۶
۵	<p>إِنْخِبِ التَّرْجَمَةَ الصَّحِيحَةَ:</p> <p>ألف) يا إلهي يا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ .</p> <p>۱- خداوند اجابت کننده دعاست .</p> <p>۲- ای پروردگار من، ای اجابت کننده دعاها .</p> <p>ب) يَشْتَغِلُ الْقَوْمُ بِالدُّنْيَا وَ هُمْ غَافِلُونَ عَنِ الْمَوْتِ .</p> <p>۱- قوم مشغول دنیا می باشند در حالی که از مرگ غافلند .</p> <p>۲- آن قوم مشغول دنیا بودند و از مرگ غافل می باشند.</p>	۵/.
۶	<p>كَمِّلِ الْفَرَاغَ بِالتَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ :</p> <p>ألف) نَنْبِرُ الْعُلُومَ النَّافِعَاتِ عَقُولَنَا وَ قُلُوبَنَا .</p> <p>دانش های عقل ها و قلب های ما را</p> <p>ب) أَيُّهَا التَّلَامِيذُ أَعِينُوا زُمَلَانَكُمْ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمْ .</p> <p>ای دانش آموزان همکلاسی هایتان را در تکالیفشان</p> <p>ج) (... رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً ...)</p> <p>..... در دنیا و آخرت به ما نیکی</p>	۱/۵

٧	لِلتَّرْجَمَةِ:	١- يَصْنَعُ: مى سازد ألف) لَنْ يَصْنَعُوا: ب) لَمْ تَصْنَعْ: ٢- يُعَلِّدُ: تقايد مى كند ألف) لِيُعَلِّدُ: ب) قَدْ قُلْدْنَا: ٣- اجْتَهَدَ: تلاش كرد ألف) ما اجْتَهَدَنْ: ب) الاجْتِهَاد:	١/٥
٨	عَيْنَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:	١- يَا دَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ (٢) - (أَذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا) ٣- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ص): يَا عَلِيُّ، سَيِّدُ الْكَلَامِ الْقُرْآنُ.	١/٥
٩	عَيْنَ الْخَطَا عَنْ الْمَصْدَرِ:	ألف) «إِنْتَصَرَ»: نصر ب) «سَاعَدَ»: مساعدة ج) «تَقَبَّلَ»: تقبل	٥/.
١٠	عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:	١- الصَّيَّادُونَ: الف) إسم / جمع مكسر / معرف بالعلمية / إسم الفاعل - مبتدأ و مرفوع ب) إسم / جمع سالم مذكر / معرف بال / إسم المبالغة - فاعل و مرفوع ٢- يَحْفَرُ: الف) فعل ماضٍ / مفرد مذكر مخاطب / ثلاثي مزيد / مجهول / مبني / لازم / فعل و فاعل ب) فعل مضارع / مفرد مذكر غائب / ثلاثي مجرد / معلوم / معرب / متعد / فعل و فاعله الصيَّادون	٥/.
١١	عَيْنَ اسْمِ الْفَاعِلِ أَوْ اسْمِ الْمَكَانِ أَوْ اسْمِ التَّفْضِيلِ أَوْ اسْمِ الْمَفْعُولِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:	الف) إِنَّ الْأُمَّ الصَّبَارَةَ تَرْبِي الْأَجْيَالَ لِلْمُجْتَمَعِ. ب) رَأَيْتُ أَفْضَلَ النَّاسِ فِي الْمَسَاجِدِ .	١
١٢	عَيْنَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ لِلْعِبَارَاتِ:	١- ضَحِكَ خَفِيفٌ بِلَا صَوْتٍ . ٢- الرَّجُلُ أَوْ الْمَرْأَةُ الْكَبِيرَةُ فِي السِّنِّ. ٣- فَرَحٌ وَ سُرُورٌ الصَّدْرُ بِالشَّيْءِ . ٤- الَّذِي يَرْفَعُ صَوْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ لِيُخْبِرَهُمْ عَنْ شَيْءٍ.	١
١٣	مِيزَ الْمُنَادَى:	١- اللَّهُمَّ اْمَلِ الدُّنْيَا سَلَامًا شَامِلًا . ٢- السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ . ٣- أَيُّهَا التَّلَامِيذُ اجْتَهِدُوا لِلنَّجَاحِ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ . ٤- (رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً)	٢
١٤	ألف) عَيْنَ نَوْعِ الْفِعْلِ الَّذِي أُشِيرَ إِلَيْهِ بِخَطٍّ وَ أَذْكَرُ بَابَهُ:	«إِسْتَفِيحَ مِنْ نَفْسِكَ مَا تَسْتَفِيحُهُ لِغَيْرِكَ» ب) عَيْنَ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ ، فِعْلًا مُتَعَدِّيًّا وَ أَذْكَرُ صِيغَتَهُ : « أَيُّهَا الطَّالِبَةُ سَاعِدِي زُمَلَانِكَ لِحَلِّ مَسَائِلِ الرِّيَاضِيَّاتِ »	١
١٥	اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:	الْقِرَاءَةُ أَوَّلُ رِسَالَةٍ فِي الْإِسْلَامِ، طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ . إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةَ الْأَنْبِيَاءِ . فَالْقِرَاءَةُ هِيَ غِذَاءُ الْعَقْلِ وَ تَزِيدُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ عُمُقًا وَ إِدْرَاكًا وَ هِيَ النَّافِذَةُ الَّتِي نَرَى مِنْهَا جَمَالَ الْحَيَاةِ وَ النُّورَ وَ هِيَ مِفْتَاحُ الْحَيَاةِ بِخَيْرَاتِهَا . (١) مَنْ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ؟ (٢) لِمَنْ يَصْنَعُ الْمَلِكُ جَنَاحَهُ؟ (٣) بِمَا شَبِّهَتْ الْقِرَاءَةُ؟ (٤) مَا هُوَ مِفْتَاحُ الْحَيَاةِ؟	١
	طراح : فاطمه ميرزايي	وَفَقَّكُمْ اللَّهُ	٢٠

درس : عربی زبان قرآن ۳ پایه: دوازدهم رشته : انسانی شماره درس : درس پنجم تاریخ امتحان : در این قسمت چیزی ننویسید <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>		باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان ایلام		شماره داوطلب : نام : نام خانوادگی : نام آموزشگاه : نام شهر / منطقه / ناحیه : ساعت شروع : تعداد صفحات :
ردیف	پاسخنامه	بارم	در این قسمت چیزی ننویسید	
۱	الف) (ب) (ج) (د)	۱	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	
۲	الف) (..... =) (ب) (..... ≠)	۰.۵	تصحیح اول با عدد با حروف <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	
۳	الف) (.....) (ب) (.....)	۰.۵	نام و نام خانوادگی مصحح امضاء : <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	
۴	۱) (/ ۷۵) ۲) (/ ۷۵) ۳) (/ ۵) ۴) (۱) ۵) (/ ۷۵) ۶) (/ ۷۵) ۷) (/ ۵)	۶	تصحیح دوم با عدد با حروف <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> نام و نام خانوادگی مصحح امضاء :	
۵	الف) (.....) (ب) (.....)	۰.۵	تصحیح سوم با عدد با حروف <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> نام و نام خانوادگی مصحح امضاء :	
۶	الف) (.....) (.....) ب) (.....) (.....) ج) (.....) (.....)	۱/۵	سیدگی به اعتراضات با عدد با حروف <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> نام و نام خانوادگی مصحح امضاء :	
۷	۱- الف) (.....) (.....) ۲- الف) (.....) (.....) ۳- الف) (.....) (.....)	۱/۵	نام و نام خانوادگی مصحح امضاء :	
۸	۱- (.....) (.....) ۲- (.....) (.....)	۱/۵		

	(.....) (.....)-٣		
٥/.	(.....)	٩	
٥/.	(.....)-٢ ..... )-١	١٠	
١	(.....) (.....) (الف) (.....) (.....) (ب)	١١	
١	(.....)-٢ (.....)-١ (.....)-٤ (.....)-٣	١٢	
٢	(.....)-٢ (.....)-١ (.....)-٤ (.....)-٣	١٣	
٥/.	..... ) ( ..... ) (الف)	١٤	
٥/.	(.....) (.....) (ب)		
١	(.....)-١ (.....)-٢ (.....)-٣ (.....)-٤	١٥	



تاریخ برگزاری :
ساعت شروع :
مدت پاسخگویی :
نام و نام خانوادگی طراح :
فاطمه میرزایی

باسمه تعالی
معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش
دفتر آموزش متوسطه نظری
دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی
مستقر در استان فارس
طراحی شده در استان ایلام

سوال هماهنگ درس : عربی
پایه : دوازدهم
رشته : ادبیات و علوم انسانی
عنوان درس : یا الهی
شماره درس : درس پنجم

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) لبخندها (ب) نگهداری کن (ج) آرزو (د) فرزندان ، دودمان	۱
۲	الف) (الْحَنُونُ = الرَّحِيم) (ب) (كَرِهَ ≠ أَحَبَّ)	۰/۵
۳	الف) ← (۴) (ب) ← (العظم)	۰/۵
۴	۱) (ای انسان چه چیزی تو را درباره پروردگار بزرگوارت مغرور ساخت) (۰/۷۵) ۲) (ای ابلیس تو را چه شده است که با سجده کنندگان نیستی؟) (۰/۷۵) ۳) (پروردگارا ، مرا برپادارنده نماز قرار بده) (۰/۵) ۴) (خودت را میان خویشتن و دیگری [همچو] اترازی قرار بده. (۱) ۵) (موفقیت را بخت و بهره من در زندگی قرار بده. (۰/۷۵) ۶) (ای فرزندان با ادب بر نظافت و پاکیزگی طبیعت مراقبت کنید. (۰/۷۵) ۷) (ای بخشاینده گناهان، امروز را خوش اقبال قرار بده. (۰/۵)	۶
۵	الف) ← (۲) (ب) ← (۱)	۰/۵
۶	الف) (سودمند) (روشن می کنند) (ب) (انجام) (کمک کنید) (ج) (ای پروردگار ما) (عطا کن)	۱/۵
۷	۱- الف) (نخواهند ساخت) (ب) (نساختم) ۲- الف) (باید تقلید کند) (ب) (تقلید کرده ایم) ۳- الف) (تلاش نکردند) (ب) (تلاش کردن)	۱/۵
۸	۱- (منادی) (مجرور به حرف جر) ۲- (مفعول) (صفت) ۳- (فاعل) (مضاف الیه)	۱/۵
۹	(الف)	۰/۵
۱۰	۱- (ب) ۲- (ب)	۰/۵
۱۱	الف) (اسم مبالغه : الصَّبَارَةُ) (اسم مفعول : الْمُجْتَمِع) (ب) (اسم تفضیل : أَفْضَل) (اسم مکان :)	۱
۱۲	۱- (الْبِسْمَةُ) ۲- (الْعَجُوز) ۳- (الْإِنْشِرَاح) ۴- (الْمُنَادِي)	۱
۱۳	۱- (اَللّٰهُمَّ) ۲- (رَسُوْل) ۳- (اَيُّهَا التَّلَامِيذُ) ۴- (رَبِّ)	۲
۱۴	الف) (فعل ماضی) (باب استفعال) (ب) (سَاعِدِي) (مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ مُخَاطَبٌ)	۱
۱۵	۱- إِنْ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ. ۲- شَبَّهَتْ الْقِرَاءَةَ بِالنَّافِذَةِ. ۳- يَضَعُ الْمَلِكُ جَنَاحَهُ لِطَالِبِ الْعِلْمِ. ۴- الْقِرَاءَةُ هِيَ مِفْتَاحُ الْحَيَاةِ.	۱